

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 «Елочка»**

Принят решением
Педагогического совета
МАДОУ № 38
Протокол № 3
от « 08 » апреля 2026 г.



Утвержден
Заведующий МАДОУ № 38

А. В. Шуклина
приказ № 85/1 от « 08 » апреля 2026 г.

**Отчет по результатам самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 38 «Елочка»
за 2025 год.**

г. Серов

Пояснительная записка к показателям деятельности по результатам самообследования за 2025 год

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 «Елочка» г. Серова Свердловской области.

В процессе самообследования проведена оценка: системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, дан анализ результатов по показателям деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

На основании приказа МАДОУ от 30.01.2026 № 45 «О проведении самообследования МАДОУ №38 «Елочка», проведен самоанализ деятельности ДОУ за 2026 год.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Общая информация		
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Елочка»	
Тип образовательного учреждения	Дошкольное автономное образовательное учреждение	
Вид образовательного учреждения	МАДОУ № 38 «Елочка» комбинированного вида	
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от «22» сентября 2025 г. № Л035-01277-66/00195931	
Свидетельство о государственной аккредитации	нет	
Учредитель	Администрация Серовского муниципального округа	
Годы основания	<ul style="list-style-type: none">• 1986 г. – МАДОУ № 38 «Елочка»• 1958 г. - филиал МАДОУ № 38 «Елочка» - детский сад №31 «Колокольчик»• 1967 г. - филиал МАДОУ № 38 «Елочка» - детский сад № 23 «Солнечный город»	
Юридический адрес	Российская Федерация, 624993 г. Серов, Свердловская область, улица Короленко, дом25	
Фактические адреса	<ul style="list-style-type: none">• МАДОУ № 38 - 624993, г. Серов, Свердловская обл., улица Короленко, дом 25;• филиал МАДОУ № 38 – детский сад № 31 - 624980, г.Серов, Свердловская обл., улица Красногвардейская, дом 9;• филиал МАДОУ № 38 – детский сад № 14 - 624993, г.Серов, Свердловская обл., улица Луначарского, дом 121.	
Телефоны	<ul style="list-style-type: none">• МАДОУ № 38 - тел. 8(34385)6-79-84, 8(34385)6-79-83;• филиал МАДОУ № 38 – детский сад № 31 - тел. 8(34385)6-50-96;• филиал МАДОУ № 38 – детский сад № 23 - тел. 8(34385)6-25-00.	
Адреса электронной почты	МАДОУ № 38 - elochka.detskijasad@yandex.ru филиал МАДОУ № 38 – детский сад № 31 – dou31.kolokolchik@yandex.ru филиал МАДОУ № 38 – детский сад № 23 – dou23@inbox.ru	
ФИО руководителя	Шуклина Анжела Владимировна	
Режим работы	Детский сад работает в режиме 10-часового пребывания детей: 07.30 – 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе (выходные суббота и воскресенье).	
Проектная мощность	МАДОУ №38 «Елочка»	250 мест
	филиал МАДОУ № 38 – детский сад № 31 «Колокольчик»	82 места
	филиал МАДОУ № 38 – детский сад № 23 «Солнечный город»	110 мест

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Елочка» открыто в 1986 году. С 1999 года детский сад находится в ведомстве администрации Серовского городского округа, с 2011 года - бюджетное учреждение. С 2014 года - автономное. МАДОУ № 38 «Елочка» 11 групповой детский сад, где воспитываются 166 детей в возрасте от 1,6 г. до 7 лет, имеет 2 филиала: детский сад № 23 «Солнечный город» (6 групп), где воспитываются 120 детей в возрасте от 1,6 г. до 7 лет и детский сад № 31 «Колокольчик» (4 группы), 81 ребенок с 2 до 7 лет. Всего в МАДОУ воспитывается 367 детей дошкольного возраста.

МАДОУ № 38 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штамп, и другие средства индивидуализации.

Устав МАДОУ в новой редакции утвержден постановлением администрации Серовского муниципального округа от 25.02.2026 г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФМС № 4 г. Серова 17.03.2026 г.

В настоящее время детский сад работает по лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной 8 июня 2012г., бессрочно: регистрационный №16188 серия 66, номер бланка 003738, регистрационный № 161 88 от 08.06.2012 года. Выписка из реестра лицензий от «22» сентября 2025г. № Л035-01277-66/00195931

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детский сад работает в режиме 10-часового пребывания детей: 07.30 – 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе (выходные суббота и воскресенье).

Основное здание и здания филиалов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 «Елочка» (далее – МАДОУ) расположены в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест, все построены по типовому проекту: здания двухэтажные, блочные, окружены жилыми пятиэтажными и двухэтажными домами. Население разнородно по социальному статусу и возрасту. Большинство детей проживают в микрорайоне детского сада.

МАДОУ имеет все необходимые материально-технические условия для работы. Имеется логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет педагога-дефектолога, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, оснащённый различными видами оборудования, пищеблок оснащён в соответствии с требованиями СанПиНа.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия Н № 0026715, приложение № 67 к лицензии № ЛО-66- 01- 003668, выдана от 29 октября 2015 года.

Территория МАДОУ обустроена следующим образом: участки детского сада озеленены; разработаны цветники, газон. Есть физкультурная площадка, 11 прогулочных площадок с верандами, 2 спортивных комплекса.

Территория филиалов МАДОУ № 38 – ДОУ № 31 «Колокольчик» и ДОУ №23

«Солнечный город», обустроена: участки детского сада озеленены; разработаны цветники, газон. В каждом есть физкультурная площадка, прогулочные площадки с верандами, по 1 спортивному комплексу.

В настоящее время, с сентября 2025 года, в МАДОУ № 38 функционирует 21 группа: 6 групп для детей раннего возраста с 1 г. до 3 лет; 11 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет и 4 группы компенсирующей направленности. В группы компенсирующей направленности МАДОУ зачисляются дети с диагнозом задержка психического развития и общее недоразвитие речи или фонетико-фонематическое недоразвитие речи в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие сохраненный слух и интеллект.

Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Выпускники МАДОУ поступают в МАОУ СОШ №1 «Полифорум», поэтому педагогический коллектив работает в тесном контакте с педагогами школы.

Вывод. МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Структура управления МАДОУ № 38 «Елочка»

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование Серовский муниципальный округ в лице администрации Серовского муниципального округа (далее по тексту - Учредитель).

МАДОУ подконтрольно Отраслевому органу администрации Серовского муниципального округа Управление образования (далее по тексту - Управление образования), полномочия которого определяются Положением об Отраслевом органе администрации Серовского муниципального округа Управление образования.

Управление МАДОУ № 38 «Елочка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Учреждения. Система управления МАДОУ № 38 построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством, и обеспечивает государственно - общественный характер управления учреждением.

Органы управления МАДОУ:

- 1) руководитель МАДОУ;
- 2) Наблюдательный совет;
- 3) Совет МАДОУ;
- 4) Педагогический совет;
- 5) Общее собрание работников;
- 6) Советы родителей.

Система управления организацией

Наименование органов управления	Компетенции
Заведующий МАДОУ	Единоличным органом управления МАДОУ является руководитель - заведующий МАДОУ, который: 1) действует без доверенности от имени МАДОУ, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; 2) представляет его годовую бухгалтерскую отчетность наблюдательному совету для утверждения; 3) утверждает штатное расписание МАДОУ; 4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; 5) утверждает регламентирующие деятельность МАДОУ внутренние документы; 6) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МАДОУ; 7) распоряжается имуществом МАДОУ в установленном законом порядке; 8) заключает договоры, в том числе трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками МАДОУ (принимает и освобождает от должности работников), применяет к работникам меры поощрения и взыскания; 9) выдает доверенности, открывает лицевые, расчетные счета; 10) пользуется правом распоряжения средствами МАДОУ в

	<p>установленном законом порядке;</p> <p>11) осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами Серовского муниципального округа, настоящим Уставом, трудовым договором.</p> <p>Заведующий МАДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно хозяйственной деятельностью МАДОУ.</p>
Коллегиальные органы управления	
Наблюдательный совет МАДОУ	<p>Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав МАДОУ; 2) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; 7) по предоставлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; 8) предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению недвижимым и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем.
Педагогический совет МАДОУ	<p>Коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, компетенцией которого является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствование организации образовательной деятельности, учебно - методической работы в МАДОУ; 2) внесение предложения руководителю МАДОУ о награждении работников МАДОУ государственными и отраслевыми наградами; 3) выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский), в том числе конкурсах, на денежное поощрение Президента Российской Федерации, Губернатора Свердловской области лучших педагогических работников, выступающих от имени МАДОУ. 4) Определение основных направлений развития МАДОУ, повышение качества и эффективности образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p style="text-align: center;">Орган самоуправления МАДОУ.</p> <p>К компетенции Общего собрания работников относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие правил внутреннего распорядка МАДОУ; 2) рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора,

	совместно с администрацией МАДОУ; 3) выдвижение коллективных требований работников МАДОУ и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора и другие вопросы; 4) Принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МАДОУ, включая инструкции по охране труда, положение окомиссии по охране труда.
Совет родителей	Коллегиальный орган общественного самоуправления МАДОУ. К компетенции Совета родителей относятся: 1) совместная работа с МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; 2) защита прав и интересов детей МАДОУ; 3) рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ устанавливаются уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок выборов органов самоуправления учреждения осуществляется в соответствии с Положениями, регламентирующими их деятельность.

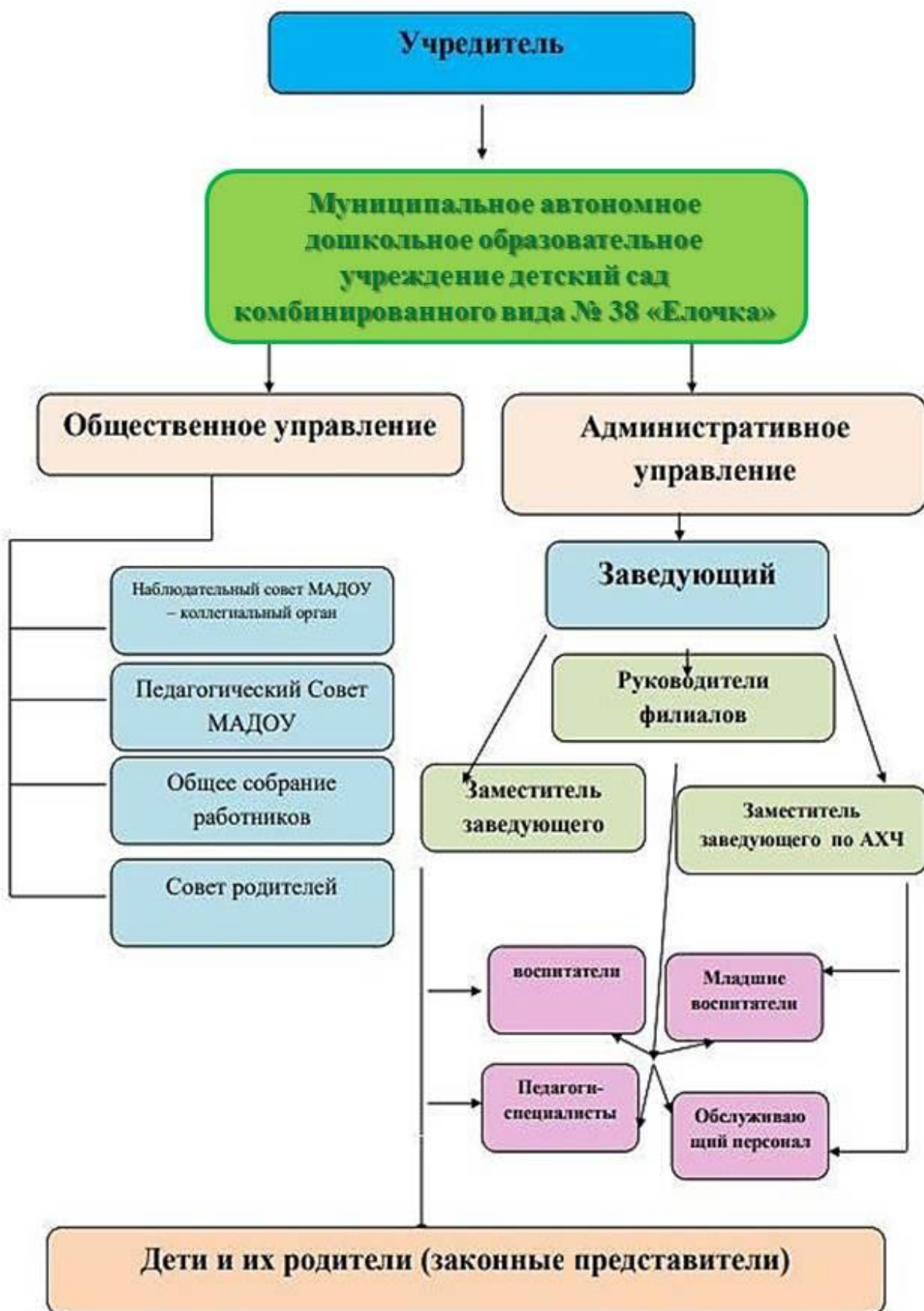
Непосредственное руководство и управление МАДОУ осуществляет руководитель в лице заведующего МАДОУ. Заведующий МАДОУ назначается на должность и освобождается от нее Учредителем. Разграничение полномочий между заведующим МАДОУ и органами управления МАДОУ определяется Уставом и локальными нормативными актами МАДОУ. К компетенции руководителя МАДОУ относятся вопросы осуществление текущего руководства деятельностью МАДОУ, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Серовского муниципального округа, Уставом учреждения к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов управления МАДОУ.

- Руководитель МАДОУ № 38 – Шуклина Анжела Владимировна.
- Руководитель структурного подразделения – Чучалова Елена Викторовна:
- филиала МАДОУ № 38 – детский сад № 23;
- Руководитель структурного подразделения – Тарасова Любовь Сергеевна:
- филиала МАДОУ № 38 – детский сад № 31
- Заместители руководителя по направлениям:
 - заместитель по учебно-воспитательной работе – 1;
 - старший воспитатель – 2;
 - заместитель по административно- хозяйственной части – 1.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления Серовского муниципального округа и Уставом МАДОУ.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МАДОУ.

Схема структуры управления образовательной организацией



Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют сохранять повышенный статус учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий МАДОУ является координатором стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация работников учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с её Уставом. Заключен Коллективный договор между профсоюзной организацией и работодателем.

Вывод.

Структура и механизм управления МАДОУ направлены на обеспечение оптимального сочетания традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

По итогам 2025 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Состав воспитанников

В 2025 году в детском саду функционировало 21 группа, в которых воспитывался **338** детей в возрасте от 1-х до 7-ми лет.

Вид групп	Количество групп	Количество воспитанников
Группы ясельного возраста	3 - для детей с 1 до 2 лет	50
	3 - для детей с 2 до 3 лет	60
Группы дошкольного возраста	16, из них:	271
	3 - для детей с 3 до 4 лет;	79
	2 - для детей с 4 до 5 лет;	47
	3 - для детей с 5 до 6 лет;	54
	2 – для детей с 5 до 6 лет (компенсирующей направленности)	25
	2 - для детей с 6 до 7 лет. 2 – для детей с 6 до 7 лет (компенсирующей направленности)	43 23
Всего	21	381

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В 2025 году МАДОУ № 38 функционировало в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

С 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все группы в 2025 году работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Вывод. Контингент воспитанников МАДОУ соответствует лицензионным требованиям.

2. Оценка содержания и качества образовательной деятельности учреждения

2.1. Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

МАДОУ №38 «Елочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об

осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024г. N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Уставом МАДОУ №38 «Елочка».

2.2. Программно-методические условия

В 2025 году содержание образовательной деятельности было выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ, разработанной творческой проблемной группой на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО).

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООП ДО). Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи данной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе и ОВЗ).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений

с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

7. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- образовательной программой «СамоЦвет», отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МАДОУ. Полное наименование ПОПДО: / Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019.

- образовательной программой «Безопасность» Полное наименование ПОПДО: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: «Детство – Пресс», 2009 год.

- образовательной программой «Ладушки» Полное наименование ПОПДО: И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.- Издательство «Невская нота», 2010 год.

- образовательной технологией «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Полное наименование: Л.В.Белкина. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природо-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста данной программы:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства

собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. Самые значимые и близкие люди для ребёнка - это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между МАДОУ и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им ООПДО.

Данные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Решение обозначенных целей и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В МАДОУ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование, а также квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательными программами структурных подразделений – детских садов, разрабатываемых ими самостоятельно на основе примерных образовательных программ дошкольного образования и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, её объёму, условиям реализации и результатам её освоения.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в филиалах МАДОУ, направлены на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В группах дошкольного возраста организация образовательной деятельности регулируется:

- календарно-тематическим планированием, реализуемым в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы и фольклора). Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Образовательная деятельность носит преимущественно интегративный, проблемно - поисковый характер, предполагает, познавательное общение, совместную деятельность и активную самостоятельную деятельность детей.

В содержание образовательной программы входит рабочая программа воспитания, как обязательного структурного элемента ОП ДО. Для реализации рабочей программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который был скорректирован в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной

работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Спланированные мероприятия были направлены на создание в МАДОУ атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а также знания традиций, обычаев народов уральского региона.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в МАДОУ была введена новая традиция - поднятия и спуска Государственного флага.

Введена традиция еженедельного подъема Российского флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. А спуска - в конце каждой недели, в пятницу.

Воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Освоение образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ и его филиалах не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

При организации образовательной деятельности большое внимание уделялось профилактике психоэмоционального перенапряжения и предупреждения неадекватных форм поведения детей. С этой целью совместно с психологом детского сада продумано и наполнение уголка уединения. Была подобрана картотека игр на снятие напряжения, снижение уровня агрессии у детей, по развитию эмоций и навыков общения. Проводилась работа по формированию мотивационной готовности к школьному обучению. Система коррекции речевой патологии основана и на применении современных технологий и методических пособий по логопедии.

В группах компенсирующей направленности (группы для детей с ЗПР и ТНР) решались следующие задачи коррекционно-педагогической деятельности:

- Совершенствование коммуникативной функции речи, формирования широкого круга речевых умений.
- Развитие у детей умений говорения, слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка; развитие грамматического строя речи; умений связной речи.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада в 2025 году функционировали логопедический пункт, и группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи, которые реализовывали индивидуальный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Коррекционная деятельность была эффективна благодаря тесной взаимосвязи и преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, родителей и единства

требований, предъявляемых детям, а также благодаря активному внедрению педагогами современных образовательных технологий: проектной деятельности, деятельностного подхода, технологии моделирования, интеграции образовательных областей и здоровьесберегающих технологиям.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности определялся строгой, продуманной системой, суть которой заключается в доступности, развивающем характере и логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Комплексный подход, включавший сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, позволил добиться результатов по нормализации всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

МАДОУ реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (далее – АООП ДО). АООП ДО разработана педагогическим коллективом МАДОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028.

Цель Программы для детей с ТНР — создание социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для выравнивания речевого и психофизического развития детей, обеспечения их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных, художественно-эстетических качеств дошкольников с учетом особенностей психофизического развития детей с общим недоразвитием речи на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: индивидуальными занятиями учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя. АООП ДО - программа сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Цель программы для детей с ЗПР: создание оптимальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, а также для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ДО в соответствии с потребностями и возможностями ребенка с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности воспитанника с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей воспитанников с ЗПР, через организацию их деятельности (совместной, самостоятельной), проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- участие педагогических работников, воспитанников, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри учреждения;
- включение воспитанников в процессы познания и преобразования социальной среды (края, района, города).

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения; предусмотрены как организованные педагогами совместно с детьми (непосредственно образовательная деятельность, развлечения, образовательная деятельность в режимных моментах) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. В образовательной деятельности использовался интегрированный подход, который позволяет гибко организовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

При организации образовательной деятельности педагогическими работниками учитывается принцип интеграции всех образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуально - психологическими особенностями обучающихся.

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное,

художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

2.3. Характеристика дополнительных образовательных услуг

МАДОУ имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, которое организуется по запросу родителей воспитанников.

На основании Устава МАДОУ №38 «Елочка», Постановления АСГО № 1386 от 04.01.2022г. МАДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги. В МАДОУ с 2025 года увеличился спектр услуг, отмечается рост охвата воспитанников дополнительным образованием.

Педагогами МАДОУ разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования.

В МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги:

- логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 - 7 лет;
- обучение чтению для детей 5 - 7 лет;
- кружок «УМНЯША» (нейропсихологическая коррекция) для детей с 3 лет;
- студия физического развития «Ритмика для детей»;
- художественно-эстетическая студия «Театр детям» для детей 6-7 лет;
- кружок «Песочные фантазии» для детей с 3-х лет;
- кружок «Маленькие конструкторы»;
- кружок «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет;
- кружок «Бумажные фантазии» для детей 5-7 лет;
- кружок «Волшебство из пластилина» для детей 5-7 лет;
- кружок «Логоритмика для малышей» для детей 4-7 лет;
- кружок «Мир мультипликационных технологий» для детей 6-7 лет;
- кружок «Развивайка» для детей с 3-х лет;
- кружок «Умники и умницы» для детей 6-7 лет;
- кружок «Элементарное музицирование для детей 5-7 лет»;
- кружок «Юный математик» для детей 6-7 лет.

Дополнительные платные услуги проводятся:

- для детей 3 - го и 4-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 15-20 минут;
- для детей 4 - го и 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Для оказания платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении:

- Издан приказ заведующего МАДОУ «Об организации платных дополнительных образовательных услуг», который определяет ответственного за организацию платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении.
- Созданы условия в Учреждении в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

- Утверждены тематические планы, программы, графики предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
- Составлены и утверждён расчёт к Плану финансово – хозяйственной деятельности, на основании которого устанавливаются размеры оплаты за платные дополнительные образовательные услуги.
- Заключены договора с родителями на оказание того или иного вида платных дополнительных образовательных услуг.
- Предоставлены по требованию родителей необходимая и достоверная информация об оказываемых платных дополнительных образовательных услугах, а также сведения о МАДОУ, режиме работы, перечне платных дополнительных образовательных услуг с указанием цен.
- На сайте детского сада и на информационном стенде размещена вся необходимая для родителей и общественности информация по платным услугам.

Охват дополнительным образованием в МАДОУ в 2025 году составил 100% процентов. Это на 21,1 % больше, чем в 2024 году.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется достаточно активно.

2.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
2. Создание в МАДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
3. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
4. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
5. Взаимодействие с родителями на основе современных форм взаимодействия, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, области.
7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагогический коллектив МАДОУ уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

В 2024 году в образовательную программу дошкольного образования были внесены корректировки в раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников». Были изменены подходы к взаимодействию с семьями воспитанников, предусмотрено изучение потребностей семьи в педагогической поддержке семейного воспитания, прописаны новые формы, в том числе и интерактивные.

Взаимодействие с родителями основывается на его открытости, тесном сотрудничестве с педагогами и другими социальными институтами, превращающими детский сад в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения. С этой целью в МАДОУ функционирует сайт <https://serov-madou38.tvoysadik.ru>, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении.

Была учтена занятость родителей и внесено взаимодействие в мессенджерах и на информационных платформах: МАХ, ВКонтакте, блоги педагогов. Для общения с родителями в сети интернет создана страничка МАДОУ в Госпаблике на платформе ВКонтакте, где родители не только знакомятся с жизнью детей в детском саду, но и принимают участие в обсуждении, делятся своим мнением.

В МАДОУ на постоянной основе проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости деятельностью всех ДОУ. Выявленные проблемные моменты в обязательном порядке обсуждаются администрацией МАДОУ и прорабатываются все возможные пути решения.

Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности проводится 1 раз в квартал. В опросе участвует не менее 85% от общего количества родителей (законных представителей). Выявленные проблемные моменты в обязательном порядке обсуждаются администрацией МАДОУ и прорабатываются все возможные пути решения.

В течение 2025 года несколько раз проводилось анкетирование родителей, получены следующие итоговые результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96%.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. План мероприятий Года защитника Отечества

предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, направленные на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музеев в группах посвящённых подвигам наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях, организуемых городом и регионом – флешмобах, спортивных соревнованиях, открытых занятиях и т. д.

Так, в рамках реализации плана с детьми проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о ратном подвиге всех, кто сражался за Родину в разные периоды истории, воспитывали уважение к подвигам наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции.

Образовательная деятельность предполагает вовлеченность семей воспитанников в решение задач патриотического воспитания. Воспитатели знакомятся сами и знакомят детей с памятью бережно сохраняемой в семьях о героях войны, тыла и современных защитниках. В свою очередь и специалисты информируют родителей о своей работе и о мероприятиях организованных в МАДОУ вместе с детьми. Педагоги обсуждают с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных нетрадиционных форм взаимодействия.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) - в т.ч. на основе применения дистанционных образовательных технологий:

- совместные действия педагога и родителя;
- фотовыставки, выставки;
- конкурсы различной направленности (творческие, фото-конкурсы, спортивные и др.);
- консультации очные и через мессенджеры (индивидуальные и групповые);
- патронаж;
- совместная проектная деятельность;
- устные журналы, памятки для родителей;
- анкетирование, опросы;
- родительские гостиные;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- экскурсии;
- онлайн-трансляции;
- совместное участие в социальных и экологических акциях;
- совместное посещение музеев, концертов, театров, выставок;
- наглядно-информационный материал;
- музыкальные (литературные) гостиные;
- составление альбомов;
- совместные соревнования;
- пешие прогулки, походы;
- беседы;
- создание мини-музеев;
- день открытых дверей;
- концерты;
- совместная театрализованная деятельность;
- клуб по интересам;
- привлечении при необходимости других специалистов, служб и социальных партнёров.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно в 2025 году проведено обучение работников.

Опираясь на письмо Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» положений приказа Минпросвещения № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования, Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, особо остановившись на требованиях к документальной нагрузке воспитателей (подробно на календарно-тематическом планировании) и реализации Программы педагогического просвещения родителей. На педагогическом совете от 29.08.2025 утверждено положение о календарно-тематическом планировании и форма журнала посещаемости. Дополнительная нагрузка, превышающая требования приказа Минпросвещения № 779 будет оплачиваться дополнительно через систему стимулирования педагогов, на основе заключения дополнительных соглашений к трудовому договору.

Для обеспечения информационной и правовой поддержки педагогов им предложено использовать Чат-бот «Помощник Рособнадзора», на платформе «Сферум». Данный инструмент призван помочь педагогам быстро получать информацию по вопросам, связанным с бюрократической нагрузкой, а также сообщать о ситуациях, когда они считают, что их права нарушены. Чат-бот – это дополнительный канал связи, позволяющий оперативно реагировать на возникающие вопросы. Это упростит их работу и высвободит время для более важных задач – обучения и воспитания детей.

В 2025 году МАДОУ посещало 6 детей из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Педагоги-психологи МАДОУ прослушали вебинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа семей участников специальной военной операции», в объеме 4 часа. С детьми проведены собеседования, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость, ведется планомерная работа с мамами таких детей. Организована работа по психологическому сопровождению данных детей.

Дополнительно педагоги-психологи раз в месяц проводят диагностику состояния воспитанников. Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду, добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Таким образом, созданная система работы с родителями позволяет непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество МАДОУ и семьи, обеспечила положительные результаты в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать партнёрство семьи и детского сада, используя нетрадиционные формы работы.

2.5. Режим функционирования и безопасности

Режим работы МАДОУ 10,0 часов (с 07.30 до 17.30) при 5-ти дневной неделе. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности

детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непосредственно образовательной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей: - раннего возраста с 2 до 3 лет – не более 8-10 минут, - 4- го года жизни – не более 15 минут, - 5-го года жизни – не более 20 минут, - 6- го года жизни – не более 25 минут, - 7-го года жизни – не более 30 минут. Интервалы между непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В МАДОУ организовано 3-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фруктов или соков ежедневно, использование свежей зелени, йодсодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером и медицинской сестрой детской поликлиники. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинский блок имеет лицензию. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка. Медицинский работник наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминов. Осуществляется С-витаминизация третьего блюда. В рационе присутствуют овощи, соки, кисломолочные продукты.

В МАДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения

и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. Ежемесячно в МАДОУ проводится анализ питания детей. Здесь подсчитывается фактическое выполнение норм продуктов питания одним ребёнком в процентном отношении каждые 10 дней и в конце по накопительной ведомости продуктов.

Анализ состояния работы по организации питания детей показал, что нормы потребления продуктов питания на одного ребёнка в среднем за 2025 год выполнены. Приготовление блюд идёт по технологическим картам, рекомендованным книгой «Организация питания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении».

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: 13 камер наружного видеонаблюдения на фасаде здания и хозяйственного двора дошкольной организации, 19 камер внутреннего видеонаблюдения (в музыкальном зале, в коридорах 1 и 2 этажей, лестничные пролеты, холл первого этажа и в групповых помещениях), тревожная кнопка вызова полиции, автоматическая пожарная сигнализация, организован и ведется пропускной и внутриобъектовый режимы (силами квалифицированного персонала и ООО ОА «ЗАЩИТА-02» в соответствии с законодательством) на объекте (территории) и осуществляется контроль за их функционированием.

Вывод. Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Усиление антитеррористической защищенности в соответствии с четвертой категорией опасности.

2.6. Режим образовательной деятельности

Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Информация о вакантных местах в МАДОУ №38 размещена на официальном сайте МАДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется в МАДОУ на государственном языке Российской Федерации — русском, в очной форме.

Вся образовательная деятельность ведется в соответствии с учебным планом.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы МАДОУ № 38 «Елочка»

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 г.
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования; Уставом МАДОУ №38 «Елочка»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом №1155 от 17.10.2013 г.

В структуре Учебного плана выделяются основная (обязательная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- основная (обязательная) часть рассчитана на 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ, обозначенных в ФГОС ДО;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В обязательной части так же определено количество минут в течение дня, недели,

года, которое отводится для непосредственно- образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности педагогическими работниками учитывается принцип интеграции всех образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуально - психологическими особенностями обучающихся. В основу планирования Образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а реализация программных задач осуществлялась в разных видах совместной деятельности взрослых и детей: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, моделирование, восприятие художественной литературы и фольклора., что позволило педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили недостаточный уровень обеспечения педагогов и обучающихся необходимым оборудованием, а также созданных требуемых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Необходимо продолжить совершенствование информационной-образовательной среды организации и обеспечение педагогов и обучающихся необходимым оборудованием в 2026 году.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, и спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция осуществляется с младшей группы.

При формировании Учебного плана учитывается необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной

части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

Непосредственно образовательная деятельность по приоритетному направлению занимает в первых младших группах до 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, во-вторых младших, средних группах, старших группах и подготовительных группах до 65%.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуется раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения – физическое, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает региональный компонент, отражает исторические, географические и культурные особенности Уральского региона. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, создает условия для решения образовательных проблем и обеспечения качества образования воспитанников посредством развивающих занятий.

В Учебном плане предусмотрен период летне-оздоровительной работы (каникулярный период), который предполагает максимальную организацию деятельности с детьми на воздухе, и обязательно включает в себя досуговую деятельность, оздоровительные мероприятия, организацию продуктивной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебным планом предусмотрена недельная нагрузка для каждой возрастной группы, составлен календарный учебный график, который предполагает проведение учебных недель и каникул

Проанализировав режим занятий, обучающихся по всем возрастным группам, можно сделать вывод:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в дни наиболее высокой трудоспособности детей, во вторник — среду, в первую половину дня;
- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
- занятия физкультурно — оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется в соответствии с нормативными документами, действующими на территории Российской Федерации. Режим образовательной деятельности соответствует возрастным характеристикам детей дошкольного возраста.

2. 7. Условия реализации образовательной программы

Характеристика содержания образования.

Важным показателем деятельности МАДОУ № 38 «Елочка» является работа по охране и укреплению здоровья детей, их физическое развитие. В соответствии с графиком медицинская, методическая службы МАДОУ, а также инструктор по физической культуре осуществляли контроль за нагрузкой на детей как в специально – организованной деятельности, так и в свободной игровой деятельности использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания. Важно, что при проведении разных форм физкультурной деятельности детей педагоги обеспечивает её высокую эмоциональную насыщенность.

В детском саду была выстроена система взаимодействия медицинского персонала, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных работников, инструктора по физкультуре. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой области средствами, педагоги и специалисты строили свою работу на основе общих педагогических принципов.

Физкультурная работа в детском саду в течение года строилась на принципах сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, образовательные и общепедагогические задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

В соответствии с графиком медицинская, методическая службы МАДОУ, а также инструктор по физической культуре, осуществляли контроль за нагрузкой на детей как в специально – организованной деятельности, так и в свободной игровой деятельности использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания. Важно, что при проведении разных форм физкультурной деятельности детей педагоги обеспечивает её высокую эмоциональную насыщенность. Также для решения задач в комплексе использовались все средства физического воспитания, в МАДОУ были созданы определенные условия:

- приобретен спортивный инвентарь;
- в группах имеются физкультурные уголки;
- имеется физкультурная площадка и прогулочные участки с зонами для

подвижных и спортивных игр.

На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями. Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:
 - утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
 - прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
 - самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и тренажерах;
 - физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
 - обучающие занятия;
 - физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
 - физкультминутки, физкультурные паузы, разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятий по традиционной схеме;
- занятий, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятий – тренировок в основных видах движений;
- ритмической гимнастики.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом инструктор по физической культуре использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Воспитатель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети

знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию.

Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 95 %. В системе проводилась физкультурно–оздоровительная работа и воспитателями всех возрастных групп.

Систематическая работа в этом направлении позволила получить следующие результаты:

- У большинства наших воспитанников повысилась физическая активность, объём физических сил, возможностей.

Результаты диагностики физического развития детей свидетельствуют о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу на среднем и высоком уровне

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 12,1 дней.

В течение всего учебного года медицинская сестра проводила беседы с родителями воспитанников МАДОУ по оздоровлению детей, давала конкретные рекомендации по оздоровлению детей, часто болеющих простудными заболеваниями.

Одним из важных аспектов является санитарно- гигиеническое просвещение детей:

- приобщение детей к соблюдению личной гигиены;
- оборудование в группах «Уголков безопасности»;
- проведение занятий с приобщением детей к здоровому образу жизни;
- проведение первичной и вторичной профилактики заболеваний, травм, отравлений;
- формирование подгрупп детей на основе анализа их здоровья для проведения занятий по физическому развитию;
- поиск новых методов и средств, для физического развития детей;
- приобщение к традициям спортивно – массовых мероприятиям.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строился, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В течение года деятельность МАДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В центре внимания всей педагогической работы в течение 2025 года были следующие **задачи**:

1. Активизировать деятельность по созданию единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию и сохранению здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
2. Систематизировать работу по формированию основ гражданственности и патриотизма дошкольников, формированию основ гражданской культурной идентичности ребенка посредством обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии России.
3. Создать условия для формирования у детей осознанного отношения к природе, обучение бережному отношению к природным ресурсам, а также организацию деятельности, направленной на экологическое просвещение воспитанников и их семей.

4. Способствовать реализации стратегии непрерывного развития и квалифицированной поддержки молодых специалистов в процессе их профессионального становления и формирование у них профессиональных компетенций.

В рамках деятельности базовой площадки по развитию начальных навыков проектного конструирования в дошкольной образовательной организации, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие детской изобретательности, познавательных и творческих возможностей детей средствами модельно-конструктивных умений на основе разных видов конструирования у детей дошкольного возраста в рамках реализации комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа».

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов МАДОУ.

Работа специалистов МАДОУ осуществлялась с учетом рабочих программ, годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требования СанПиН послужили толчком к серьезной перестройке в содержании и формах работы с детьми, родителями и педагогами.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, исследовательской и экспериментальной деятельности, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность;
- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество;
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер.

2.8. Воспитанники МАДОУ стали призерами детских творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов.

Продолжая решать задачи патриотического воспитания в год **80-годовщины Великой Победы** особое внимание было уделено обогащению центров патриотического воспитания, основная задача которых воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества и героизмом русского народа, воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края, уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Это мотивирует детей на участие в различных конкурсах патриотической направленности:

- Воспитанники МАДОУ № 38 «Елочка» вокальный ансамбль «Колокольчики»- Дипломант III степени Фестиваля-конкурса детского творчества среди

муниципальных дошкольных образовательных организаций и самодеятельных коллективов в г.Карпинске «Звездный дождь» (рук-ль Павловская Е.Н.)

- Воспитанница МАДОУ № 38 "Елочка" Кухаренко София - Дипломант II степени третьего городского конкурса чтецов «Мы — правнуки твои, Победа». (Рук-ль Бутенко Н.В.)
- Воспитанники МАДОУ – победители конкурса среди воспитанников и обучающихся муниципальных образовательных организаций Серовского городского округа «Звёздный калейдоскоп»: Кухаренко София - 1 место в номинации «Художественное слово» (Рук-ль Ландау О.Б.); Шабалин Михаил - 1 место в номинации «Художественное слово» (Рук-ль Евстратова Е.А.); Черненко Матвей - 3 место в номинации «Художественное слово» (Рук-ль Киселёва Н.В.); Хусейнова Сабина - 1 место в номинации «Чудо своими руками» (Рук-ль Хорикова С.Г.); Детский коллектив «Непоседы» - 1 место в номинации «Волшебная кулиса. Театрализация», с Музыкально-драматической композицией «Заячья морковка» (Рук-ли Бутенко Н.В., Жукова Т.С., Ландау О.Б., Зыкова Т.А.);
- 2 место в городском конкурсе рисунков «Профессии моих родителей» - Черненко Матвей и Чирова Алёна (рук-ль Тренихина Л.В.);
- 1 место в номинации «Мультфильм» на фестивале детского технического творчества «Традиции храня и умножая», посвящённого Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне – Одинцева Татьяна и Пронякина Александра (Рук-ль Молокоедова В.А.);
- Воспитанник МАДОУ Катюргин Виктор, занял 3 место (среди мальчиков-дошкольников) в традиционном областном детско-юношеском шахматном фестивале-турнире «ФОРПОСТ - 37», проходивший в г.Краснотурьинске;
- Воспитанники МАДОУ № 38 «Елочка» были награждены почетными грамотами и дипломами победителей открытого фестиваля по робототехнике «Технофест», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: Шабалин Матвей, Хорошев Глеб, Гуцин Виктор, Стрельников Александр, Козак Данил, Боталаева Адинай, Косолапов Артем, Потеряхин Павел и Новичков Оскар;
- Грамота за 2 место в городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» по пожарной безопасности – команда ДОУ № 31 «Колокольчик» (рук. Котомцева А.М.)
- Воспитанники МАДОУ № 38, ДОУ № 31, ДОУ № 23 – лауреаты I, II и III степени в VIII Открытом фестивале-конкурсе детского творчества «Звёздный дождь» г. Карпинск (рук-ли Андреева И.И., Павловская Е.Н., Мочалова Л.П., Махинина Н.С.);
- учитель-логопед Евстратова Елена Анатольевна вместе со своими воспитанниками, ребятами из группы № 8 «Колокольчики» приняли участие во Всероссийском фестивале «Воспитатели России: речевое развитие детей». Данный фестиваль практик речевого развития организован в рамках детского марафона «В авангарде детства». Воспитанники награждены Дипломами чемпионов.
- Грамота (II место) Открытый окружной Фестиваль детского технического творчества «TECHNOFEST» - Козак Д. и Боталаева А. (рук. Молокоедова В.А.)
- Грамота (победитель) Открытого окружного Фестиваля детского технического творчества «TECHNOFEST» - Косолапов А., Потеряхин П., Новичков О. за

лучшие работы в выставке детского технического творчества «Салют, Победа!» (рук. Молокоедова В.А.)

- Грамота (победитель) Открытый окружной Фестиваль детского технического творчества «TECHNOFEST» - Семакина М. (рук. Лебедева Е.Н.)
- Грамота за II место Открытого окружного Фестиваля детского технического творчества «TECHNOFEST» - Черноиванов Р. (рук. Лебедева Е.Н.)
- Грамота (победитель) Открытого окружного Фестиваля детского технического творчества «TECHNOFEST» - Киреев С., Ахмедзянов Т., Бояршинов М. и Сидоров Д. за лучшие работы в выставке детского технического творчества «Салют, Победа!» (рук. Зайцева Г.В.)
- Воспитанник МАДОУ Кирилл Батясов награждён Золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплексного «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)
- 2 место в номинации «Я расскажу тебе сказку, дружок» городского конкурса летних чтений «Книжный марафон», организованного [Центральная детская библиотека города Серова](#) – Хамидова Ф. (Рук-ль Молокоедова В.А.);
- Грамота за II место в муниципальном конкурсе видеороликов и мультфильмов по правилам дорожного движения «Дорога без опасности» среди обучающихся образовательных организаций Серовского городского округа в номинации «Лего-мультфильм» – команда «Зебра» (рук. Лебедева Е.Н.)
- Диплом финалиста Городского конкурса исследовательских работ «Я - исследователь» - Пронякина А. (рук. Молокоедова В.А.)
- Призёры I, II и III степени Открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК – SuperУм», «РостОК - UnikУм», «РостОК - IntellectУм» (рук. Чистополова Н.В., Бутенко Н.В., Жукова Т.С., Молокоедова В.А., Елисеева Е.М., Кордюкова Л.В., Богатур А.Т., Вотчель Е.В., Киселёва Н.В., Куликова И.Р.)
 - 1 степени – 35 детей
 - 2 степени – 38 детей
 - 3 степени – 27 детей
 - участие - 19 детей

Воспитанники МАДОУ приняли активное участие в «Параде маленьких солдатиков» и флэшмобе посвященном 80-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, организованном на Преображенской площади в мае 2025 года. Важно отметить работу инструктора по ФК МАДОУ Мурзиной А.А. и воспитателей Бутенко Н.В. и Молокоедовой В.А. с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

МАДОУ был организован конкурс чтецов между воспитанниками МАДОУ № 38 «Елочка», ДОУ № 23 «Солнечный город» и ДОУ № 31 «Колокольчик» посвященный 38-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Мы о войне стихами говорим». Конкурс был наполнен не только выразительным чтением стихов, но и творческими номерами подготовленными педагогами и детьми. Данное мероприятие переросло в масштабный конкурс-фестиваль и внёс свой вклад в патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В год защитника Отечества, в группах активно действовали тематические фотовыставки, совместно с детьми разрабатывались и реализовывались проекты патриотической направленности, результатом которых являлось разработка и

создание макетов, коллажей, игр, лэпбуков, тематических альбомов, поделок и создание мини-музеев (коллекционирование). Дети с огромным удовольствием приняли участие в конкурсе чтения стихов уральских поэтов «Я люблю мой Урал»; конкурсах поделок патриотической направленности: участие в Муниципальном дистанционном конкурсе по конструированию и робототехнике среди дошкольных образовательных организаций Серовского городского округа «На страже Родины» и творческий конкурс «Техника Великой Победы»; участие в творческом мероприятии «Песни Победы» и выставке детских рисунков «Помним! Гордимся!» и других мероприятиях.

Особо ценным считаем вовлечение в деятельность по патриотическому воспитанию родителей (законных представителей) воспитанников. 5 семей приняли активное участие в семейном марафоне «Сказочное многоцветье» в рамках областной акции «Единый этнодень»

Педагоги МАДОУ организовали и провели мероприятие, направленное на гармонизацию межнациональных отношений, воспитание у детей культуры межнационального общения и дружбы народов - квест-игру «Тайны народов России», которая никого не оставила равнодушным и внесла свой вклад в развитие дружбы народов России и ближнего зарубежья.

Кроме того, организация конкурсов и выставок патриотической направленности обогатила знания детей о культуре, красоте и богатстве русского литературного творчества России. Дети играли в народные игры, пели народные песни, познакомились не только с историей народа, его великими людьми, но и силой духа, героизме и подвиге русского народа в годы войны.

Воспитанник логопедической группы принял участие в Муниципальном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» (Диплом участника).

Воспитанники приняли активное участие во Всероссийском творческом конкурсе «Одна на всех – Великая Победа» (Диплом победителя 3 степени).

В 2025 году педагоги и воспитанники МАДОУ приняли активное участие в реализации городского проекта ранней профориентации дошкольников «Профессии на ладошке». Более 17 мероприятий, направленных на знакомство с различными профессиями, было проведено с детьми. Были организованы встречи, мастер-классы и экскурсии, способствующие погружению детей в особенности различных профессий. Профессии родителей, педагогов, профессии технической, гуманитарной, творческой и исследовательской направленности стали для дошколят своеобразным открытием и маяком, освещающим выбор будущего.

Результаты реализации проекта представлены на страницах МАДОУ в Госпаблике в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/madou38> [#Профессии_на_ладошках](https://vk.com/madou38).

В рамках реализации городского проекта по ранней профориентации детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях Серовского муниципального округа «Профессии на ладошках», в [МАУ ДО "ЦДТ" Серов](#) прошел фестиваль-

конкурс «Ярмарка профессий». Цель фестиваля-конкурса - формирование у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях и значимости профессиональной деятельности взрослых для общества. Команда МАДОУ № 38 «Елочка» - 3 место, Команда ДОУ № 23 «Солнечный город» - 2 место, Команда ДОУ № 31 «Колокольчик» - диплом участника.

Творческой самореализации воспитанников способствовало совместное участие в проекте Библиотеки-игротеки «МИКС» «Краски волшебных историй», в

результате которого дети знакомились с творчеством детских писателей и изображали свои впечатления в творческих работах.

Вовлечь детей в мир инженерной мысли, помогает LEGO- конструирование. Благодаря спонсорской помощи, в 2017 году в МАДОУ появились конструкторы, игры и дидактические пособия по LEGO- конструированию. Взаимодействие с педагогами Северного педагогического колледжа, позволяет не только привлекать студентов очного отделения в мероприятия площадки, но и активно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО как за счёт курсовой подготовки и стажировки, так и за счёт организации обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых педформ.

Для развития у детей интереса к конструктивной деятельности педагоги используют занимательные игры-эксперименты, игры-фантазии, разные формы организации обучения детей конструированию: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме. Педагоги и воспитанники активно участвуют в конкурсном движении.

МАДОУ № 38 «Елочка» активно участвует в развитии «Уральской инженерной школы» и выступил организатором познавательного и увлекательного мероприятия. Для детей из МАДОУ № 38 «Елочка», МАДОУ № 2 «Родничок» и МАДОУ № 26 «Росточек» была организована научная квест-игра «ИнженерикЛаб», приуроченная к 80-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов. В ходе игры дети в игровой форме познакомились с разными областями науки и техники, проводили свои мини-исследования и узнавали много нового о военной истории родного города, промышленности и научных достижениях родного края.

Педагоги МАДОУ № 38 «Елочка», совместно с ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» организовали и соревнования по скоростной сборке.

Воспитанники МАДОУ в 2025 году приняли активное участие в Муниципальном дистанционном конкурсе по конструированию и робототехнике среди дошкольных образовательных организаций Серовского городского округа «Техника Победы»; в инклюзивном Фестивале детского технического творчества «ТЕХНО без границ» в городе Новоуральске (8 детей); в окружных соревнованиях по робототехнике, конструированию и моделированию Дипломы победителей в открытом окружном Фестивале детского технического творчества «TECHNOFEST», в выставке и в номинации «Сборка по схеме» на основе конструкторов Lego и Huna, среди воспитанников в возрасте 5-7 лет дошкольных образовательных учреждений.

2.9. Система мониторинга реализации образовательной программы.

При реализации ООПДО и АООПДО проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение

индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ ведется работа в соответствии с программой «Здоровье». Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МАДОУ. Особую озабоченность вызывает рост детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья, которые поступают в учреждение. Большое количество патологий у детей объясняется несколькими причинами:

- ухудшение здоровья населения вообще;
- врождённая патология;
- неблагоприятные социальные условия проживания;
- внебольничная пневмония;
- новая коронавирусная инфекция (COVID-19);
- неблагоприятная экологическая обстановка в городе.

Вся система физического воспитания направлена на сохранение здоровья каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей развития, путём:

- усиление масочного режима;
- специальная санитарная обработка помещений, игрушек и рук;
- совершенствования режима дня;
- улучшения питания;
- лечебно – профилактических мероприятий;
- внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий и соблюдение принципов развивающей педагогики оздоровления;
- формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни.

Для решения этой проблемы было проведено следующее:

- проанализирована работа по эффективности закаливания детей,
- дан анализ профессионального мастерства воспитателей,
- проведение профилактических, гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий;
- запланированы и проведены профилактические и оздоровительные мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями.

В течение года проводились консультации для воспитателей и родителей: «Здоровый образ жизни – основа здорового поколения»; «Воспитание с любовью»; «Особенности раннего развития»; «Нейрогимнастика - как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»; «Готовим руку к письму»; «Увлекательные игры на развитие мелкой моторики детей дома»; «Как родителю взаимодействовать с ребенком»; «Организация двигательной активности ребенка дома»; «Какие растения нужны в детской комнате?»; «Пластилинография в детском саду»; «Зачем нужно развивать мелкую моторику»; «Влияние коррекционно-развивающих игр на развитие умственных способностей детей дошкольного возраста»; «Техническое творчество в развитии детей дошкольного возраста»; «Только здоровый может радоваться жизни»; «Зимние игры и развлечения»; «Как спланировать выходной день с ребёнком»; «Как организовать летний отдых с детьми» и др.

В течение года в каждой возрастной группе проводились спортивные развлечения и досуги. Занятия по физическому развитию проводятся с учётом группы здоровья и развития физических качеств у детей. Осуществляется дифференцированный подход при проведении закаливающих мероприятий.

В МАДОУ оформлены специальные уголки, где помещена информация для родителей:

- о профилактике инфекционных заболеваний;
- о возрастных особенностях детей;
- их режиме;
- рациональном питании;
- о мерах физического закаливания;
- о вакцинации и профилактических прививках.

В результате проведения оздоровительных мероприятий, в соответствии с программой оздоровления было отмечено улучшение здоровья детей с хроническими заболеваниями. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения педагоги систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика, точечный массаж.

В профилактических целях в МАДОУ используются бактерицидные лампы, проводится фильтрация воды для приготовления пищи. В ДОУ отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей, часто болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия.

В условиях опасности инфекционных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции COVID-19, в целях недопущения распространения и профилактики, в МАДОУ были приняты следующие меры:

- обработка рук кожным антисептиком;
- термометрия при входе в организацию;
- контроль соблюдения самоизоляции работников на дому;
- информирование работников и посетителей о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены;
- качественная уборка с применением дезсредств по графику;
- наличие более 5 дневного запаса дезсредств, СИЗ;
- проветривание через 2 часа по графику;
- применение бактерицидных ламп в соответствии с графиком;
- разделение рабочих потоков.

Это позволило функционировать МАДОУ с соблюдением мер по недопущению распространения данного заболевания.

В воспитательно-образовательный процесс были включены оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные

минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей МАДОУ, в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума. В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике проблем детей ОВЗ.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для педагогов дошкольного образовательного учреждения. Однако безопасность – это не только просто усвоенные знания, а адекватное поведение в различных ситуациях. Вот формирование навыков подобного поведения и являлось нашей основной задачей при реализации образовательной области «Безопасность».

В МАДОУ № 38 «Елочка» на протяжении многих лет ведется целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагогическим коллективом созданы все необходимые условия для реализации данного направления работы. В воспитательном процессе МАДОУ выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона. Главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей.

В 2014 году МАДОУ вошло в муниципальную программу как базовая площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках работы базовой площадки создана система мероприятий по профилактике ДДТТ и обучению детей ПДД, которая предусматривает планомерную работу со всеми участниками образовательного процесса и как результат решение проблемы формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Летом 2017 года на территории МАДОУ создан мобильный автогородок для практического обучения детей правилам дорожного движения.

В рамках деятельности базовой площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2025 году МАДОУ были организованы и проведены: Обеспечение деятельности общественного контроля за соблюдением правил дорожного движения по маршруту «Дом-детский сад» и использованием детских удерживающих устройств при подвозе к образовательным организациям в форме «Родительского патруля», акции для пешеходов и водителей; Круглый стол и обучающий семинар для педагогов муниципальных дошкольных организаций; городские конкурсы: «Дорожные старты» среди воспитанников ДОО СГО, конкурс творческих работ «Планета безопасного детства», «Методическая находка», «Город мастеров» и др., Веселые старты для воспитанников МДОУ СГО

«Путешествие на Зеленый свет», соревнования и другие мероприятия. Отчет о деятельности Городской базовой площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольных образовательных учреждений на базе МАДОУ № 38 «Елочка» за 2025 год (расположен на сайте МАДОУ).

В рамках деятельности базовой площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольных образовательных организаций Серовского городского округа, педагоги организовали мероприятия с целью обобщить опыт работы базовой площадки по воспитанию грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения в рамках городской базовой площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей, через создание дружин юных инспекторов движения.

Самым главным результатом работы по этому разделу программы является отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма с участием наших воспитанников.

Смотры – конкурсы педагогического мастерства, взаимопосещения по темам:

- Конкурс «Педагогические надежды» (для молодых педагогов)
- Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста
- Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий
- Конкурс педагогического мастерства «Самый классный мастер-класс»
- Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Изучение и внедрение традиций, народного творчества и нематериального культурного наследия
- Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста
- Развитие начальных навыков проектного конструирования у детей дошкольного возраста в рамках реализации комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа»
- Владение современными образовательными технологиями как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО

Смотры – конкурсы и социальные акции:

- Смотр – конкурс «Лучшая подготовка к новому учебному году»;
- Конкурс «Снежные фантазии»;
- Смотр-конкурс мини-музеев МАДОУ в рамках Года Защитника Отечества;
- Конкурс «Лучший уголок по патриотическому воспитанию»;
- Детская эстафета безопасности «Дорога - символ Жизни»;
- Акции по БДД: Всероссийская семейная акция «СОХРАНИ ЖИЗНЬ! #СБАВЬСКОРОСТЬ»; «Безопасность детства»; «Безопасная дорога в школу», «Ромашка безопасности», «Сохрани самое дорогое», «Юные пешеходы водителям» и др.
- Социальная акция «Безопасность детства»;
- Социальная акция «Гордимся и помним»;
- Социальная акция «Неделя добрых дел»;
- Социальная акция «Уральская крышечка добра»;
- Социальная акция «Лукошко добра»;
- Социальная акция «Из добрых ручек в мягкие лапки»;
- Социальная акция «День белого цветка»;
- Социальная акция «Сердце России»;

- Социальная акция «Подари игрушку детям»;
- Социальная акция «Красная гвоздика»;
- Социальная акция «Внуки Победы 2025»;
- Социальная акция «Окна России»;
- Социальная акция «Окна Победы»;
- Социальная акция «Георгиевская ленточка»;
- Социальная акция «Лейся, песня Победы!»;
- Социальная акция «Крылья ангела»;
- Социальная акция «Письмо солдату»;
- Социальная акция «Посылка солдату» и др.

Открытые просмотры и взаимные посещения:

Открытый просмотр НОД с детьми по социально-коммуникативному развитию детей; Открытый просмотр НОД с детьми по патриотическому воспитанию детей; Открытый просмотр НОД с детьми по развитию начальных навыков проектного конструирования; Неделя здоровья; Спортивный проект в рамках акции «Безопасность детства» – праздник «День здоровья».

Работа с родителями:

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности), проведение тематических консультаций.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.
- С целью обеспечения информационной открытости и формирования имиджа образовательного учреждения, организации взаимодействия с другими учреждениями и организациями МАДОУ № 38 «Елочка» работает сайт и страницы в социальных сетях.

- Взаимодействие с родителями на основе применения дистанционных образовательных технологий (Электронная почта, различные используемые мессенджеры (чат в WhatsApp, Viber, Skype, видеоконференция Discord, персональный сайт педагога, страница группы в социальных сетях в сети Интернет и др.))

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В течение года большое внимание уделялось:

- воспитанию у дошкольников основ безопасности на дороге и в быту;
- познавательно – речевому развитию;
- физическому развитию.
- Приобретению нравственных ориентиров, духовной опоры, жизненно подлинных ценностей, что является стержнем каждой личности будущего поколения.

-

2.10. Результаты педагогической диагностики

В МАДОУ созданы условия для эффективной работы всех участников образовательного процесса: обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно - образовательного процесса детьми всех возрастных групп, реализации ООП ДО, реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагогический процесс в МАДОУ нацелен на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовку к обучению в школе. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом в соответствии с Образовательной программой МАДОУ, а также с учетом Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП МАДОУ №38 «Елочка») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В МАДОУ мониторинг образовательного процесса проводится три раза в год (сентябрь, январь и май).

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Образовательная область	младшие группы			средние группы			старшие группы			подготовительные группы			Итого по МАДОУ		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	15 %	68 %	17 %	23 %	64 %	13 %	20 %	75 %	5 %	44 %	54 %	2 %	69 %	22 %	9 %
Социально-коммуникативное развитие	36 %	58 %	6 %	27 %	71 %	2 %	34 %	62 %	4 %	30 %	66 %	4 %	32 %	64 %	4 %
Познавательное развитие	32 %	61 %	7 %	18 %	74 %	8 %	39 %	57 %	4 %	28 %	70 %	2 %	30 %	65 %	5 %
Речевое развитие	27 %	69 %	4 %	33 %	58 %	9 %	30 %	62 %	8 %	32 %	64 %	4 %	29 %	65 %	6 %
Художественно-эстетическое развитие	20 %	74 %	6 %	39 %	56 %	5 %	35 %	59 %	6 %	26 %	72 %	2 %	31 %	64 %	5 %
Итого по группам	26 %	66 %	8 %	28 %	65 %	7 %	32 %	63 %	5 %	32 %	65 %	3 %	30 %	64 %	6 %

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. По результатам мониторинга образовательного процесса в ДОУ видно, что по сравнению с результатами на начало учебного года, по всем основным направлениям развития имеются существенные сдвиги.

Результаты деятельности были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. В следующем учебном году мы продолжим работу по формированию у детей основ культуры, продолжим углублённую работу по всем образовательным областям.

Анализ результатов контроля педагогического процесса по этому направлению позволил прийти к выводу: в целом программа по детскому саду выполнена.
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

- качественное знание педагогами программных требований;
- достаточное дидактическое обеспечение;
- онлайн-взаимодействие с родителями в процессе применения дистанционных образовательных технологий;
- планирование работы с опорой на результаты педагогической диагностики;
- постоянная индивидуальная работа с детьми, имеющими невысокие результаты усвоения программного материала.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе реализации творческих и исследовательских проектов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Анализ результатов контроля педагогического процесса по этому направлению позволил прийти к выводу: в целом программа по детскому саду выполнена.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Воспитанники подготовительных групп нашего детского сада показывают хорошие результаты при поступлении в школы города.

Анализ данных показал, что большинство детей, поступающих в школу, имеет достаточный уровень готовности к школе, снижен стрессогенный фактор при переходе ребёнка к школьному обучению, и, как следствие, наблюдается рост показателей оптимальной адаптации, что свидетельствует об эффективности проведённой работы по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Наши выпускники освоили программу в полном объеме. Особое внимание в подготовительных группах уделялось совершенствованию связной речи дошкольников. У всех выпускников речевое развитие соответствует возрастной норме; развита мотивационная основа речевой деятельности; сформированы имитативные способности; словарный запас детей нормальный; развиты диалогическая и монологическая формы речи. Развитие психических процессов соответствует возрастной норме (логическое мышление, слуховая, зрительная память, восприятие).

У всех детей поставлены, дифференцированы и автоматизированы звуки речи. В активном словаре – все части речи. Дети не допускают грамматических ошибок, они владеют достаточным объемом знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

В этом году МАДОУ покинули 43 выпускника. Проведена совместная диагностика уровня готовности детей к обучению в школе.

Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

По результатам диагностики на начало учебного года выявлены три группы детей:

- 1-я группа – показавшие высокий уровень школьной готовности – 5 %;
- 2-я группа – дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, – 84 %;
- 3-я группа – 5 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий – 11 %.

Второй этап: обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты обследования:

- 1-я группа – показавшие высокий уровень школьной готовности – 47 % обследованных;

- 2-я группа – дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, – 51 %;
- 3-я группа – 7 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий – 2 %.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения воспитанниками содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, – до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2025 года, – не более 4 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: у выпускников детского сада психологическая и социальная готовность на достаточно высоком уровне. Не готовых детей не выявлено.

Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, хорошо вступают в контакт с взрослыми. Все дети умеют прислушиваться требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым.

У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

Учителя начальных классов отмечают, что у выпускников из нашего детского сада сформирован высокий уровень учебных навыков, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Итоги изучения адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, хорошо вступают в контакт со взрослыми. Все дети умеют прислушиваться требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять симпатию к сверстникам и взрослым.

Данные ежегодно проводимого мониторинга адаптации детей показывают, что у 70,1% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 29,9% - средний, а дезадаптированных детей нет.

Способствующие факторы:

- современные методы и приёмы, направленные на подготовку детей к школе (работа в тетрадях, задания на развитие логического мышления, внимания, памяти);
- в МАДОУ создана система проведения индивидуальных консультаций с родителями воспитанников, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом, старшей медицинской сестрой, заместителем заведующего по УВР, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями;
- совместно со школой разработан план работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием.
- в МАДОУ постоянно анализируются результаты обучения воспитанников в

школе.

- выпускники 2024г. программу первого класса усвоили успешно, переведены во второй класс, результаты успеваемости не оцениваются.

2.10. Система работы с социумом.

В МАДОУ продолжается работа по накоплению опыта организации сотрудничества с семьями воспитанников, в результате чего сложилась гармоничная система работы с родителями:

- доработана нормативно–правовая база;
- постоянно пополняется банк данных о семьях детей, посещающих МАДОУ, который используется в планировании мероприятий и форм работы с семьёй;
- продолжается работа по просвещению родителей о жизни и деятельности детей в МАДОУ и дома;
- родители активно посещают сайт МАДОУ <https://serov-madou38.tvoyasadik.ru/> и группы в социальных сетях «Одноклассники» <https://ok.ru/madou38yel> и госпаблик «В Контакте» <https://vk.com/madou38> ;
- педагоги МАДОУ ведут блоги, где дают советы и рекомендации родителям воспитанников;
- организовано взаимодействие с родителями на основе применения дистанционных образовательных технологий (Электронная почта, различные используемые мессенджеры (чат в WhatsApp, Viber, Skype, видеоконференция Discord, персональный сайт педагога, страница группы в социальных сетях в сети Интернет и др.));
- родители стали активными участниками при подготовке и проведении праздников в МАДОУ, выставок, спектаклей, в создании развивающей среды в группах;
- в МАДОУ используются разнообразные формы наглядной агитации: папки – ширмы, составление фото – летописи групп;
- разнообразили формы работы с родителями: проекты, КВНы, беседы за круглым столом, консультации, Дни открытых дверей, совместные спортивные праздники; музыкальные гостиные;
- проведены совместные конкурсы:
 - Выставка поделок «Дары Осени»;
 - Конкурс «Моя мама – автоледи»;
 - Конкурс «Новогоднее чудо»;
 - Конкурс «Волшебная шляпа»;
 - Выставка новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
 - Выставка боевой техники в рисунках и поделках «Наша армия сильна»;
 - Творческий конкурс «Рождественская открытка»;
 - Конкурс детских поделок Lego «Техника Победы»;
 - Конкурс чтецов «Моя малая Родина»;
 - Конкурс «Наша семья»;
 - Выставка рисунков и поделок «Огонь друг-огонь-враг»;
 - Конкурс стенгазет и фотоколлажей «Как на папу я похож»;
 - Выставка рисунков «Весенние цветы для мамы»;
 - Фестиваль сказок Носова «Веселая страна Николая Носова» (к 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова);
 - Конкурс «Мама-мастерица»;
 - Творческий конкурс «Пасха красная»;
 - Выставка поделок и рисунков «Через тернии к звездам!»;
 - Конкурс мини-рассказов «Моя любимая игрушка»;

- Выставка поделок «Мамин день»;
- Конкурс «Лучший плакат по ПДД»;
- Конкурс на лучший дизайн костюма с использованием световозвращающих элементов «Засветись волшебным светом»;
- Выставка поделок, рисунков и открыток «Помним и гордимся!»;
- Конкурс плакатов и поделок «День российского флага»;
- Спортивный праздник «Веселые старты» и др.

- Для самообразования родителей педагогами разработаны письменные рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей к школе, по закаливанию и оздоровлению детей.

- Ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях родителей и осуществлять дифференцированное общение с ними.

Признание приоритета семейного воспитания требует особых взаимоотношений семьи и МАДОУ, а именно, сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Мы продолжаем работу по созданию такого единого пространства развития ребёнка, стараемся активно работать в этом направлении.

У большинства родителей наших воспитанников мы находим желаемый отклик. Родители принимают активное участие в образовательном процессе как МАДОУ в целом, так и в тематических мероприятиях групп и активно делятся впечатлениями в социальных сетях.

В 2025 году был успешно реализован план мероприятий по обеспечению преемственности Детский сад – Школа:

- взаимопосещение педагогами школы и ДОУ занятий;
- в подготовительных к школе группах были оформлены тематические выставки в Уголках книги «Скоро в школу»;
- воспитателями МАДОУ проведен мониторинг готовности детей к началу обучения в школе;
- на родительских собраниях в подготовительных группах обсуждались следующие вопросы:
 - критерии готовности ребенка к началу обучения в школе;
 - психологическая готовность детей к обучению в школе;
- были организованы и проведены встречи родителей выпускников ДОУ с учителями начальных классов МОУ СОШ №1 «Полифорум»;
- проводились занятия с ребятами подготовительной группы в «Школе будущих первоклассников».
- в мае 2025 года проведены выпускные утренники с участием первоклассников.

В МАДОУ создаются условия для подготовки их к школе, для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы взаимодействия с социальными партнёрами и условия пребывания ребенка в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Обработанность механизма управления обеспечивает максимально высокий темп развития МАДОУ, повышает качество работы персонала, постоянный личностный рост участников образования. Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов МАДОУ показали, что в целом результаты

работы ДОУ за 2025 год хорошие.

Перспектива развития МАДОУ в следующем:

1. Проектирование образовательного пространства МАДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.
2. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать интегрировать информационные технологии в образовательное пространство МАДОУ, а также способствовать повышению компьютерной грамотности педагогических работников.
4. Совершенствование предметно-пространственной среды в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (особое внимание уделить центрам патриотического воспитания и исследовательской деятельности).
5. Проведение семинара с учителями начальных классов МОУ СОШ №1 «Полифорум» по проблемам преемственности начального и дошкольного образования и адаптации выпускников детского сада к условиям школьного обучения.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98,8%);
- 98,5% удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- 96,4 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ;
- 97,3 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом.

Вывод. Отслеживание качества образования в МАДОУ ведется в системе в соответствии с ФГОС ДО.

Общий вывод. Организационно-методическая работа в МАДОУ представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации задач ФГОС ДО. МАДОУ находится на этапе устойчивого функционирования: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в МАДОУ идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

3. Оценка кадрового обеспечения

3.1. Кадровые условия

На 31.12.2025 года МАДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава дошкольного учреждения.

Образовательную работу с детьми вели 49 педагогов: воспитатели, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 4 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. Все педагогические

работники имеют профессиональное образование или проходят переподготовку, своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Основные направления работы осуществляются через:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, познавательному, личностному, эмоциональному развитию ребенка;
- организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, как оптимального периода формирования личности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- взаимодействие специалистов МАДОУ с целью совершенствования коррекционной работы в общеразвивающих группах и группе компенсирующей направленности;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее педагогическое образование		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное педагогическое		Среднее профессиональное		Общее среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	5	10,2	17	34,7	-	-	27	55,1	-	-	-	-

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	10	20,4	25	51,0	6	12,3	8	16,3

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

Всего педагогов	До 2-х лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	6	12,3	5	10,2	7	14,3	11	22,5	20	40,7

Характеристика педагогов по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет		25-29 лет		30-49 лет		50-54 года		55-59 лет		Старше 60 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	5	10,2	6	12,3	15	30,6	7	14,3	8	16,3	8	16,3

Свидетельством общественного признания профессиональных успехов педагогов МАДОУ в 2025 году, являются:

- Почетная грамота Думы Серовского муниципального округа – 2 педагога;
- Благодарственное письмо Думы Серовского муниципального округа – 2 педагога;
- Почетная грамота администрации Серовского муниципального округа – 2 педагога;
- Благодарственное письмо администрации Серовского муниципального округа – 3 педагога
- Почетная грамота отраслевого органа администрации Серовского муниципального округа Управление образования – 3 педагога;
- Благодарственное письмо отраслевого органа администрации Серовского муниципального округа Управление образования – 2 педагога.

3.2. Организация работы по профессиональному росту педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. Педагоги повышали свой профессионализм, согласно программе развития кадрового потенциала, через курсы повышения квалификации (ГАОУ ДОП СО «ИРО», ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», АНО ДПО «Образовательный Центр - Север», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», ГАОУ СПО СО «Северный педагогический колледж» и др.), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

№ п/п	Название программы	Образовательная организация, предоставляющая услугу по ПК	Место проведения	Категория слушателей	Количество обученных
Педагогические работники					
1	«Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО» (40ч.)	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Педагогические работники ДОО	3
2	«Современное интерактивное оборудование в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (включая стажировку)» (32ч.)	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Педагогические работники ДОО	4
3	«Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (32ч.)	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Педагогические работники ДОО	2
4	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (32ч.)	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Педагогические работники ДОО	2

5	«Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (32ч.)	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Педагогические работники ДОО	3
6	«Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (32ч.)	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Педагогические работники ДОО	3
7	«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП дошкольного образования» (24 ч.)	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	Педагогические работники ДОО	2
8	«Ранняя профориентация в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов)	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	Педагогические работники ДОО	3
9	«Формирование базовых ценностей российского общества у дошкольников» (24 часа)	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	Педагогические работники ДОО	2
10	«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП дошкольного образования» (24 часа)	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	Педагогические работники ДОО	4
11	«Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьёй» (72 часа)	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	УЦ «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	Педагогические работники ДОО	2
ИТОГО:					30 чел.
Профессиональная переподготовка					
1	Воспитатель логопедической группы	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Педагогические работники ДОО	1
2	Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи и коммуникации, с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии	АНО ДПО «Вологодская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов в профессиональной сфере» (АНО ДПО «ВГАППССС»)	АНО ДПО «Вологодская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов в профессиональной сфере» (АНО ДПО «ВГАППССС»)	Педагогические работники ДОО	1
ИТОГО:					2 чел.
ИТОГО по педагогическим работникам:					32 чел.
Руководители					
1					
ИТОГО:					0 чел.
ИТОГО по МАДОУ № 38:					32 чел.

Аттестация педагогов МАДОУ является основой повышения профессионального мастерства и носит в нашем детском саду системный характер.

В 2025 году процедуру аттестации прошли 7 педагогов МАДОУ: инструктор

по физической культуре Махинина Н.С. и педагог дополнительного образования Семячкова М.В. повысили квалификацию в процессе аттестации на I квалификационную категорию; воспитатели Полякова Д.А., Елисеева Е.М., Чистополова Н.В. и инструктор по физической культуре Черниева М.С. подтвердили I квалификационную категорию и 1 педагог дополнительного образования Лебедева Е.Н., подтвердила высшую квалификационную категорию.

Совершенствование уровня профессиональной педагогической квалификации воспитателей осуществлялось также через активное участие педагогов МАДОУ в работе городских методических объединений, педагогических советов, семинаров, выставок, участие в конкурсах.

Педагоги МАДОУ являются не только активными участниками городских методических объединений, но и планируют и организуют работу педагогов: Ульянова О.А. – руководитель ГМО педагогов-психологов; Каменских С.В. – руководитель ГМО учителей-дефектологов; Шитова Н.Б. – руководитель ГМО старших воспитателей и заместителей заведующих ДОО.

Опыт педагогической деятельности и профессиональная компетентность педагогов МАДОУ подтверждены участием в профессиональных конкурсах, семинарах, методобъединениях и курсов повышения квалификации:

- Начинаящий инструктор по физической культуре Махинина Н.С. стала победителем профессионального конкурса «Педагогический дебют»;
- Воспитатель Бутенко Н.В. приняла участие в профессиональных конкурсах «Педагог-наставник» и «Воспитатель года»;
- Учителя-логопеды Евстратова Е.А., Ландау О.Б. получили благодарственные письма ГМО учителей-логопедов за эффективную наставническую деятельность;
- Педагог-психолог Семячкова М.В. представляла опыт работы с детьми дошкольного возраста «Нейрография, как способ эмоционально – личностного развития детей дошкольного возраста», педагогам-психологам Северного управленческого округа в процессе курсов повышения квалификации;
- Педагог-психолог Ульянова О.А. – докладчик, а учитель-логопед Каменских С.В. – организатор и докладчик на окружном семинаре на базе МАОУ СОШ № 21 «Нейропсихологические техники в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ на этапе дошкольного и начального общего образования».

Творческий коллектив педагогов «Девчата» МАДОУ № 38 «Елочка» Грамоту за I место, и почётную награду победителя конкурса «Воинам СВО от всего сердца», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в г.Краснотурьинске.

Педагоги МАДОУ презентовали свой опыт в рамках таких мероприятий, как:

- Доклады на заседаниях ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций Серовского муниципального округа;
- Представление опыта работы на ГМО педагогов-психологов и ГМО музыкальных руководителей;
- Выступления на окружном семинаре на базе МАОУ СОШ № 21 «Нейропсихологические техники в психолого-педагогическом сопровождении

- детей с ОВЗ на этапе дошкольного и начального общего образования»;
- Участие в Муниципальном профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»
 - Сарычева К.Д. и Махинина Н.С.;
 - Активное участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года» - Бутенко Н.В. и Кордюкова Л.В.;
 - Диплом участника всероссийского конкурса «Праздники в детском саду» от сообщества педагогов d-seminar.ru (г.Москва);
 - Участие в видео-челлендже «Мы за профсоюз!» организованного Серовской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ;
 - Почетная грамота лауреата Областного творческого детского конкурса «Я горжусь!!!», организованного Уполномоченным по правам ребёнка в Свердловской области - Елисеева Е.М.
 - Педагоги МАДОУ – члены жюри конкурса «Я – профессионал 2025» для педагогов психолого-педагогического сопровождения (Каменских С.В., Ульянова О. А.)
- Методический день в рамках программы наставничества ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов: открытые педагогические формы по обучению грамоте дошкольников – Евстратова Е.А., Ландау О.Б., Каменских С.В.;
- Участие в педагогических чтениях МАДОУ: «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность»;
 - Творческий коллектив педагогов «Девчата» МАДОУ № 38 «Елочка» Грамоту за I место, и почётную награду победителя конкурса «Воинам СВО от всего сердца», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в г.Красноурьинске.
 - Консультация для воспитателей «Повышение профессиональной компетентности педагога в процессе аттестации» - заместитель заведующего по УВР Леонова Т.Н.
 - Семинар «Особые образовательные потребности и создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ» - учитель-дефектолог Хорикова С.Г.
 - Деловая игра элементами тренинга для педагогов «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста – как основа гражданского воспитания»
 - Интеллектуальная игра по ПДД совместно с родителями «Что? Где? Когда?» - воспитатель Елисеева Е.М.
 - Круглый стол «Игровые обучающие ситуации, как одна из эффективных форм работы с дошкольниками» - заместитель заведующего по УВР Леонова Т.Н.
 - Интегрированное занятие экологической направленности в подготовительной группе «От семечки до росточка» в рамках реализации проекта «Юные Эколята»-воспитатель Вотчель Е.В.
 - Интегрированное занятие с элементами экспериментирования в средней группе «Помощники Деда Мороза» (воспитатель Блинова Е.В.);
 - Викторина для педагогов по средствам обучения детей дошкольного возраста основам безопасной жизнедеятельности «Опасные приключения» - воспитатель Чистополова Н.В.
 - Представление опыта работы «Практические аспекты художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ДОО» в рамках курсов ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» (ст.воспитатель Шитова Н.Б.)
- Семинар-практикум «Создание индивидуального плана – маршрута как основа работы с одаренными детьми» - старший воспитатель Медведева С.В.;

- в рамках деятельности ГМО музыкальных руководителей ДОО СМО, показ ОПФ по музыкальному развитию во II младшей группе «В поисках волшебных бусин» (муз.руководитель Павловская Е.Н.);
- Мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми раннего возраста «Сказка о безопасности» - Полякова Д.А. (песочная терапия)
- Мастер-класс «Лего-конструирование и моделирование как средство развития технического творчества детей дошкольного возраста» - воспитатели Кордюкова Л.В. и Бутенко Н.В.
- Марафон открытых педформ по патриотическому воспитанию.
- Интегрированное занятие во II младшей группе «Лучшие на свете – воспитанные дети» в рамках реализации проекта «Этикет для малышей»(воспитатель Попкова Е.Э.);
- «Использование информационно-коммуникативных технологий как средство повышения эффективности образовательного процесса в работе педагога дошкольной образовательной организации» - мастер-класс воспитателя Сарычевой К.Д
- Консультация «Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс в ДОО» - заместитель заведующего по УВР Леонова Т.Н.
- Открытое занятие в подготовительной группе «Осеннее путешествие по Уралу» для музыкальных руководителей ДОО СМО – муз.руководитель Мочалова Л.П.;
- Мастер-класс для родителей «Использование нейрологических упражнений с детьми дошкольного возраста» - педагог-психолог Семячкова М.В.;
- Проведение совместных занятий воспитателями и учителями учреждениями дошкольного и начального общего образования;
- Участие педагогов МАДОУ в методической неделе посвященной Году защитника Отечества «Воспитай патриота»;
- Круглый стол для воспитателей МАДОУ и филиалов «Использование современных технологий в формировании ответственного и сознательного поведения детей дошкольного возраста и соблюдения правил дорожного движения на улицах и дорогах» - заместитель заведующего по УВР Леонова Т.Н .
- НОД по речевому развитию «Маленькие спасатели» для воспитателей групп раннего возраста – воспитатель Андреева В.П.
- Заседание школы молодого педагога «Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по ООП ДО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО»- старший воспитатель С.В.Медведева
- Деловая игра с элементами тренинга для педагогов «Креативность — как один из компонентов профессиональной компетентности педагога ДОУ»
- Участие в городском спортивном мероприятии «ГТО с Профсоюзом» организованного Серовской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ
- Консультация «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» - учитель-логопед Камалютинова Е.С.
- Традиционный круглый стол для воспитателей МАДОУ и филиалов «Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста в образовательной деятельности и в повседневной жизни» - заместитель заведующего по УВР Леонова Т.Н.

В рамках деятельности МАДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагогами МАДОУ были организованы и проведены:

- занятия по безопасности дорожного движения;
- флешмоб «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД!»;
- Интеллектуальная викторина с родителями и детьми «Правила поведения – правила жизни!»;
- квест-игра для дошкольников «Приключения Маши и Медведя в стране ПДД»;
- родительский патруль по безопасности;
- консультация для молодых педагогов МАДОУ «Воспитание грамотного пешехода с учётом психофизиологических особенностей поведения ребенка на дороге»;
- педагогический всеобуч для воспитателей МАДОУ и филиалов «Использование современных технологий в формировании ответственного и сознательного поведения детей дошкольного возраста и соблюдения правил дорожного движения на улицах и дорогах»
- игровые занятия по ПДД с использованием технологии LEGO-конструирования.

Педагоги МАДОУ приняли активное участие в заседании Круглого стола педагогов и специалистов МАДОУ № 38 «Елочка», МАДОУ № 21 «Сказка» и МАДОУ СОШ № 1 «Полифорум» по вопросам преемственности дошкольного и начального образования на основе требований ФГОС.

Воспитатели подготовительных и старших групп МАДОУ посетили уроки в первом классе МАДОУ СОШ № 1 «Полифорум» с целью изучения особенностей методов и приемов, а также темпов работы на различных уроках, применяемыми учителями начальной школы; наблюдения воспитателями за уровнем применения УУД выпускниками группы в условиях учебной деятельности. Особое внимание было уделено взаимодействию специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В рамках дополнительной профессиональной программы (программа стажировки) «Практические аспекты организации деятельности по легоконструированию и проектированию робототехники в ДОО» для слушателей курсов повышения квалификации и студентов ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», педагогами МАДОУ (воспитателем Бутенко Натальей Владимировной и воспитателем Молокоедовой Валентиной Аркадьевной) был представлен опыт реализации технологии ЛЕГОконструирования в детском саду.

В 2025 году опубликованы авторские методические разработки на официальном сайте учреждения <https://serov-madou38.tvoysadik.ru/> и на международных образовательных порталах МААМ.RU, «Портал педагога», «Солнечный свет», Pedstrana.ru, УРОК.РФ, на портале Образовательного центра «Лучшее решение»

Участие в онлайн-форумах и вебинарах:

- Вебинар по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум»
- Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ
- Современный детский сад: актуальные проблемы и пути их решения.
- Актуальные вопросы оптимизации профессиональной деятельности педагогов

- Эффективные формы работы с семьёй в ДОУ
- Универсальная схема патриотического воспитания в ДОУ
- Комплексная безопасность в системе образования
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО
- Воспитание основ гражданственности и патриотизма у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста
- Становление основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
- Коммуникативное и творческое развитие детей дошкольного возраста в процессе музыкального воспитания
- Готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению
- Игровые технологии в дошкольном образовании
- STEAM технологии в дошкольном образовании идеи, возможности, перспективы развития
- Как психологу работать с родителями в современных условиях

Педагоги МАДОУ приняли активное участие:

- В XXVI Всероссийской научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как средство приобщения детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» на базе ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»
- участие в муниципальном этапе Епархиального (окружного) этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений в Серовской епархии «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (секция дошкольных работников муниципальных дошкольных образовательных организаций Серовского городского округа «Православная семья – как образец традиционной российской семьи»);
- в Открытом Всероссийском онлайн-фестивале «Спасибо за Победу!» приуроченного к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- В мероприятии «ГТО с Профсоюзом», организованного Центром ВФСК «Готов к труду и обороне» (команда МАДОУ № 38 «Елочка» заняла II место).
- В форуме открытых педагогических форм с элементами Правил дорожного движения для педагогических работников дошкольных образовательных организаций Серовского городского округа.
- Творческий коллектив педагогов «Девчата» МАДОУ № 38 «Елочка» Грамоту за I место, и почётную награду победителя конкурса «Воинам СВО от всего сердца», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в г.Красногурьинске.
- Во Всероссийской фотоакции «Спасибо за Победу!» в рамках благотворительного проекта приуроченного к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- в информационно-методических визитах в МДОУ СГО с целью обмена опытом по работе с детьми ОВЗ.

- в окружном этапе XXXIV Международных Рождественских чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» (секция «Актуальные вопросы патриотического воспитания в контексте времени»).

Воспитанники и педагоги МАДОУ принимали активное участие в волонтерской деятельности:

- воспитатель Елисеева Евгения Михайловна солистка военно-патриотического музыкального десанта «За наших», вместе с другими волонтерами выступили с концертной программой, посвященной празднованию Дня Победы;
- педагоги и воспитанники неоднократно собирали посылки в помощь бойцам в рамках акций «Тепло для героя», «Новогодний подарок солдату», «Окопная свеча» и сбора лекарственных средств полевому госпиталю в Белгороде, ну и конечно дети вместе с педагогами писали письма бойцам и рисовали рисунки;
- педагоги, воспитанники и их родители неоднократно участвовали в акции «Из добрых ручек – в мягкие лапки» для приюта «Дом пушистого счастья» и акции «Лукошко добра» для приюта для животных «Дом добра».

3.3. Участие педагогов в конкурсах

В 2025 году педагоги МАДОУ принимали активное участие в конкурсном движении (муниципального, всероссийского, международного уровня): 45 педагогов, что составляет 91,8 % от общего числа.

Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности.

Педагоги детского сада принимали активное участие в работе творческих и проблемных групп МАДОУ. В детском саду сложился творческий коллектив. Для начинающих педагогов есть поддержка от опытных коллег из творческой группы. Продолжил работу «Клуб молодого педагога «Хочу всё знать». Здесь наставники, педагоги-стажисты помогали советом, консультацией. А решение «сложных» задач и поиск решений, проводимый в игровой форме, помогли выявить возникающие у молодых педагогов затруднения в осуществлении педагогической деятельности и оказать им помощи в преодолении данных затруднений.

Начинающие педагоги часто посещают проводимые наставниками, режимные моменты, занятия и мастер-классы по работе с детьми дошкольного возраста. Наставники не только делятся опытом, но и содействуют начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.

В рамках взаимодействия с ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в 2025 году 9 педагогов являлись наставниками студентов – будущих педагогов дошкольных организаций.

Кроме того, педагоги и воспитанники МАДОУ в течение 2025 года, приняли активное участие в таких конкурсах и мероприятиях, как:

- XLIII традиционная Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» - финальные массовые соревнования среди воспитанников МДОУ СГО
- Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2025»

- XVIII Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов воспитанников дошкольных образовательных организаций Серовского городского округа «Я - исследователь»
- Турнир по русским шашкам среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций Серовского городского округа «Шашечный турнир» - участие в личном первенстве.
- V городской фестиваль детского технического творчества «FRO – 6+».
- Открытый Окружной Фестиваль детского технического творчества «TECHNOFEST».

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

4. Оценка учебно-методического обеспечения.

4.1. Материально-техническое обеспечение.

Здания детских садов функционируют в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Здания оборудованы приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В течение 2025г. в МАДОУ № 38, ДОУ № 23 и ДОУ № 31 были осуществлены следующие мероприятия: приобретение и замена детской игровой мебели; приобретение обеденных столов в группы; приобретение компьютерного оборудования делопроизводителю и в медицинский кабинет.

Характеристика здания - общая площадь - МАДОУ № 38 – 2322,0 кв.м. Общая площадь помещений МАДОУ № 38, в которых осуществляется образовательная деятельность - 746,44 кв.м . Земельный участок МАДОУ № 38 общей площадью - 11053,00 кв.м. Зона игровой территории - 2021,0 кв.м.

Общая площадь здания ДОУ № 23 – 1040,9 кв.м. Общая площадь помещений ДОУ № 23, в которых осуществляется образовательная деятельность - 360,4 кв.м . Земельный участок ДОУ № 23 общей площадью – 5638,0 кв.м . Зона игровой территории - 1875,0 кв.м.

Общая площадь здания ДОУ № 31 – 705,2 кв.м. Общая площадь помещений ДОУ № 31, в которых осуществляется образовательная деятельность – 306,1 кв.м. Земельный участок ДОУ № 31 общей площадью - 4701,0 кв.м . Зона игровой территории - 1580,0 кв.м.

Территория МАДОУ обустроена следующим образом: участки детского сада озеленены; разработаны цветники, газон. Есть физкультурная площадка, 12 прогулочных площадок с верандами, 2 спортивных комплекса.

Территория филиалов МАДОУ № 38 – ДОУ № 31 «Колокольчик» и ДОУ № 23 «Солнечный город», обустроена: участки детского сада озеленены; разработаны цветники, газон. В каждом есть физкультурная площадка и по 1 спортивному комплексу, ДОУ № 31 - 4 прогулочных площадок с верандами, ДОУ № 23 – 6

прогулочных площадок с верандами.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Спортивные площадки оснащены спортивными сооружениями.

В детских садах МАДОУ создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В групповые ячейки детских садов входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, доски настенные, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала). Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Здания детских садов имеют хорошо оснащенные помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная, гладильная комната, группы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего детским садом. Наличие в детском саду логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, и музыкально-спортивного зала позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и часть занятий по подгруппам.

В рамках взаимодействия с ГАПОУ СО «Северным педагогическим колледжем» с базовыми площадками по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности развивающая предметно-пространственная среда групп пополнилась детскими наборами для конструирования (на основе договора безвозмездного временного пользования).

Педагогами МАДОУ проведён самоанализ предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования, к созданию развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 38 «Елочка». По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.). В связи с чем, по-новому оформлены или преобразованы центры детской активности во всех возрастных группах. Все центры активности разумно насыщены, многофункциональны и трансформируемы, весь материал в них открыт и доступен детям.

Такой подход к организации, развивающей предметно - пространственной среды даёт возможность нам включать в активную познавательную, творческую, игровую, экспериментальную деятельность всех детей группы.

В будущем году планируется пополнить игровые уголки групп.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-

педагогических требований.

Оборудование в музыкально-физкультурных залах имеется в достаточном количестве, ежегодно обновляется и пополняется. На территории каждого структурного подразделения имеется спортивная площадка. В детских садах созданы безопасные условия для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования.

Однако, особой проблемой было и остаётся отсутствие отдельного спортивного зала, что вносит определённые коррективы в работу по реализации образовательной области «Физическое развитие». Инструктор по физической культуре осуществляет образовательную деятельность в музыкально-спортивном зале. При благоприятных погодных условиях эта работа с детьми осуществляется на воздухе, у детей старшего и подготовительного возраста – круглогодично.

Во всех структурных подразделениях (филиалах) функционируют пищеблоки, в состав которых входят: холодный цех, горячий цех, складские помещения. Складские помещения оборудованы стеллажами для хранения продуктов, среднетемпературными холодильными шкапами, весами. Пищеблоки укомплектованы: механическими приводами, овощерезательными машинами, электромясорубками, протирачными машинами, электроплитами и др. оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиНа.

С целью охраны жизни и здоровья воспитанников в МАДОУ имеются в наличии медицинские блоки, состоящие из нескольких функциональных помещений: медицинский кабинет, процедурный кабинет, комната временной изоляции ребёнка, санитарная комната.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия Н № 0026715, приложение № 67 к лицензии № ЛО-66- 01- 003668, выдана от 29 октября 2015 года.

Качество профессиональной деятельности заведующего МАДОУ, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит как от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий, так и от подготовки его в области ИКТ.

Этому способствует наличие компьютерной техники: 7 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, 3 музыкальных центра, 3 мультимедийных проектора, 5 МФУ (сканер-копир-принтер) 1 фотоаппарат, 1 видеокамера. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. Рабочие места заместителя заведующего по УВР, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя - оснащены персональными компьютерами. Рабочие места бухгалтерии, делопроизводителя, медицинского работника, заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующего по АХЧ, оснащены персональными компьютерами, в каждом филиале имеется ноутбук и мультимедийный проектор и МФУ (сканер-копир-принтер). Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. В педагогическом коллективе идет процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса

посредством мультимедийных технологий, электронная библиотека.

В МАДОУ активно используются ИКТ в практике управления, именно:

- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления МАДОУ;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- взаимодействие педагогов с родителями посредством применения дистанционных образовательных технологий
- использование компьютера в делопроизводстве МАДОУ, создании различных баз данных.
- создание электронной почты, ведение сайта МАДОУ.

В 2025 году воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, учителем-логопедом и учителем-дефектологом, осуществлялось сопровождение образовательной деятельности детей по освоению основной образовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с родителями на основе применения дистанционных образовательных технологий (Электронная почта, различные используемые мессенджеры (чат в WhatsApp, Viber, Skype, видеоконференция Discord, персональный сайт педагога, страница группы в социальных сетях в сети Интернет и др.))

В настоящее время педагоги (81%) владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

Во всех зданиях МАДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Вывод: МАДОУ укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.

Проблемы.

Остаётся проблема обеспечения педагогов персональными компьютерами с целью реализации системы электронного документооборота.

Недостаточное обеспеченность роботизированными конструкторами, переносными проекторами, интерактивными досками или панелями и другим интерактивным оборудованием для эффективного внедрения ИКТ в образовательной деятельности с детьми.

4.2. Итоги административно-хозяйственной работы.

Итоги административно-хозяйственной работы представлены в Отчете руководителя о результатах деятельности МАДОУ № 38 и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2025 год (на сайте МАДОУ в разделах «Документы» и «Финансово-хозяйственная деятельность»)

**Показатели деятельности МАДОУ № 38 «Елочка»
подлежащей самообследованию
на 31.12.2025г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	381 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	381 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	110 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	381 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 10,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 10,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 10,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 10,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе :	49 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 10,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 34,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 55,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 73,5 %
1.8.1	Высшая	10 человек /

		20,4 %
1.8.2	Первая	25 человек/ 51,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 22,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 26,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 22,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 32,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 94,6 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	49 человек/ 340 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849433

Владелец Шуклина Анжела Владимировна

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026